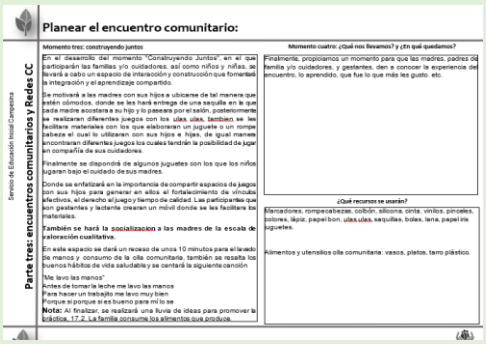
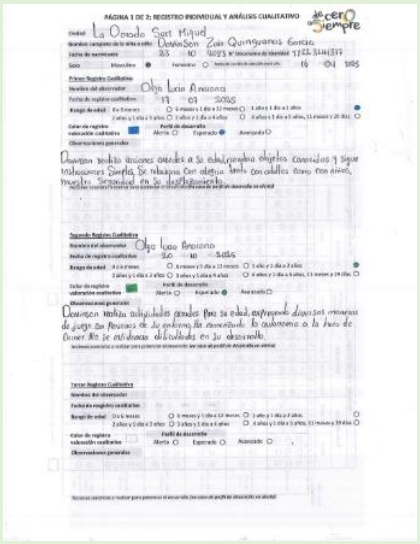
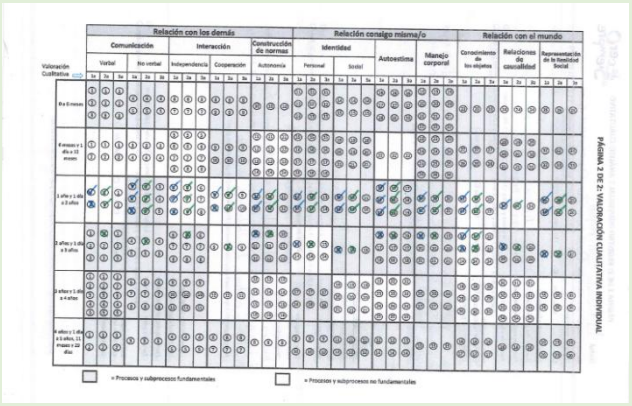
INFORME EJECUTIVO DE COMPONENTE PROCESO PEDAGOGICO MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL

CONDICIONES DE CALIDAD DEL COMPONENTE PROCESO PEDAGOGICO

Estandar 24: Cuenta con un proyecto pedagógico coherente con los fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia y los referentes técnicos de educación inicial, que responda a la realidad sociocultural y a las particularidades de las niñas, los niños y sus familias o cuidadores (mujeres gestantes).	Durante el mes de octubre, las experiencias pedagógicas de la Modalidad Propia e Intercultural se centraron en fortalecer la corresponsabilidad y la construcción de entornos protectores, promoviendo la participación activa de las familias en el acompañamiento y cuidado de los niños y niñas. A través del juego como forma de aprendizaje se desarrollaron actividades que favorecieron la exploración, la creatividad y la convivencia, reconociendo el juego como un medio para fortalecer vínculos afectivos y aprendizajes significativos, estas acciones, implementadas en los encuentros comunitarios, visitas al hogar y espacios a distancia, permitieron reafirmar el valor de la cultura, la identidad y los saberes propios en el desarrollo integral de la primera infancia.	  
Estandar 25: Planea, implementa y hace seguimiento a las experiencias pedagógicas y de cuidado llevadas a cabo con las niñas y los niños desde la gestación,	En la Modalidad Propia e Intercultural del servicio EIC, se desarrollan planeaciones pedagógicas que buscan fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas,	

orientadas a la promoción del desarrollo infantil, en coherencia con su proyecto pedagógico, los fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la atención integral y las orientaciones pedagógicas nacionales y territoriales de educación inicial.	atendiendo a sus contextos, tradiciones y formas particulares de aprendizaje. Las actividades favorecen la adquisición de habilidades en diversas dimensiones y promueven el respeto y la valoración de la diversidad cultural. De igual manera, las familias se integran de manera activa, compartiendo sus experiencias y saberes, y participando en las actividades, lo que enriquece la construcción de aprendizajes significativos durante la infancia.	 
Estándar 26: Implementa acciones de cuidado con las niñas y los niños desde la gestación que promueven el bienestar, la seguridad y el buen trato.	En la Modalidad Propia e Intercultural se llevaron a cabo procesos de acompañamiento con las familias, enfocados en garantizar el bienestar y cuidado de los niños y niñas desde la primera infancia. Estas acciones fomentaron la creación de entornos protectores, promoviendo la salud, la seguridad y el fortalecimiento de vínculos afectivos. A través de actividades pedagógicas y formativas, las familias compartieron sus saberes y experiencias,	  

	lo que permitió impulsar prácticas de crianza basadas en el respeto y la confianza, fortaleciendo al mismo tiempo el desarrollo integral y la protección de los niños y niñas.	
Estándar 27: Dispone de ambientes enriquecidos para el desarrollo de experiencias pedagógicas intencionadas	En la Modalidad Propia e Intercultural, los espacios de aprendizaje se diseñan teniendo en cuenta las particularidades culturales y familiares de los niños y niñas. Estas experiencias pedagógicas buscan estimular la curiosidad, la creatividad y el desarrollo integral, al mismo tiempo que fortalecen la conexión con la identidad y las tradiciones locales. La participación activa de las familias es fundamental, ya que sus aportes y acompañamiento enriquecen las actividades y contribuyen a consolidar un proceso pedagógico compartido entre el servicio y la comunidad.	 

Estándar 28: Realiza seguimiento al desarrollo de cada niña y niño, lo socializa con las familias o cuidadores como mínimo tres veces al año.	Desde la Modalidad Propia e Intercultural se realiza el segundo seguimiento al desarrollo infantil mediante la aplicación de la EICV-R a los participantes que completan el segundo trimestre de atención, mientras se avanza con el primer registro de quienes ingresaron en el mes de julio. Este proceso permite reconocer los avances, fortalezas y aspectos por fortalecer en las diferentes dimensiones del desarrollo, a partir de la observación continua durante los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, el agente educativo recoge información significativa que orienta las estrategias pedagógicas y el acompañamiento de acuerdo con las necesidades de cada niño y niña.	 
Estándar 29: Desarrolla jornadas pedagógicas mínimo una vez al mes con el talento humano para fortalecer su trabajo**.**	Desde la Modalidad Propia e Intercultural se llevó a cabo la implementación del Plan de Reflexión Pedagógica y Cualificación del Talento Humano. Durante el mes de octubre se desarrollaron estrategias de juego que promovieron la participación activa de los niños, niñas,	

	mujeres gestantes y sus familias, fortaleciendo la integración, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral. Así mismo, se abordaron temas relacionados con la corresponsabilidad y la creación de entornos protectores, promoviendo el compromiso conjunto entre la familia y la comunidad en el cuidado y bienestar de la primera infancia.	

PERSONAL RESPONSABLE DE LA REUNION		
NOMBRES Y APELLIDOS	**CARGO**	**FIRMA**
Zuldery Janeth Meneses	Apoyo Psicosocial EIC	
Dayra Maricela Inagan	Apoyo Psicosocial EIC	
Ingrid Luviana Alomia	Apoyo Psicosocial EIC	Ingrid Alomia
Daniela Achanga Nastacuaz	Apoyo Psicosocial EIC	Daniela Achanga.